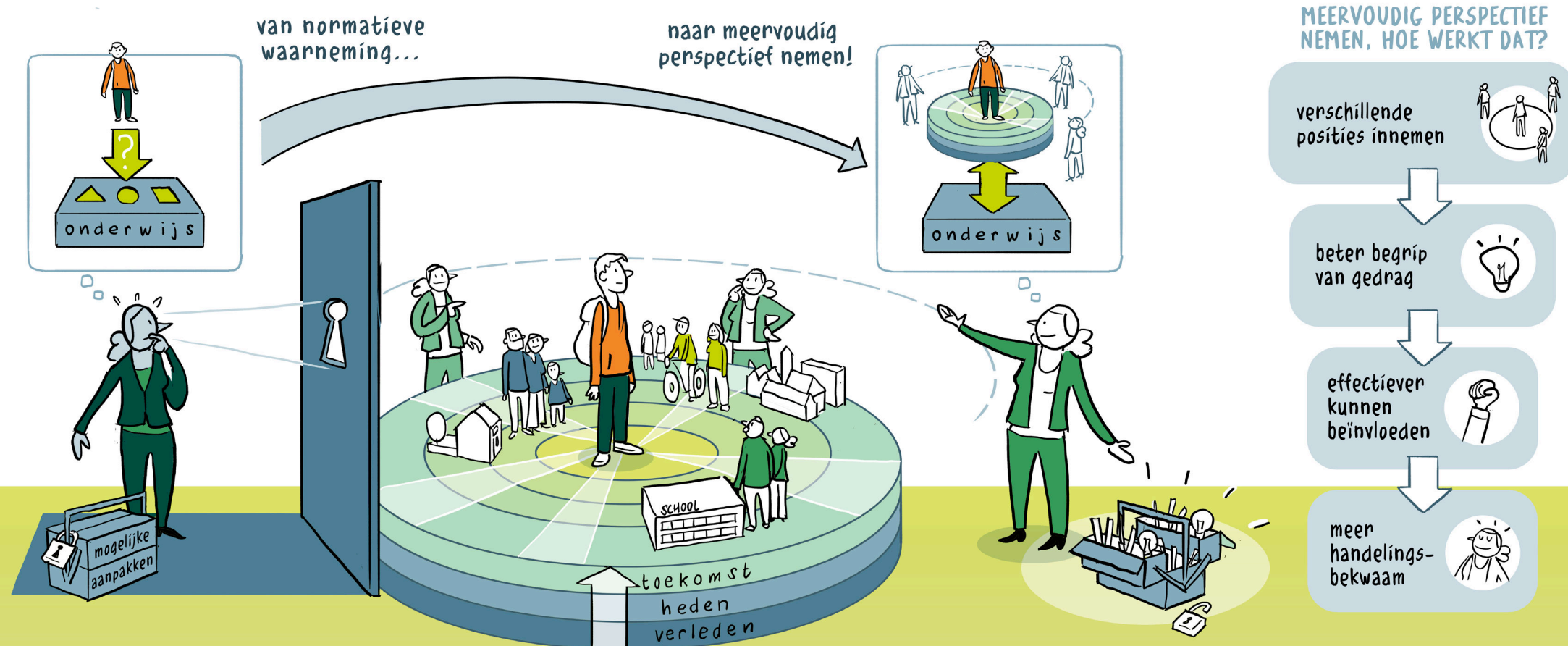


MEERVOUDIG PERSPECTIEF NEMEN: DE STAP NAAR ÉCHT INCLUSIEF ONDERWIJS

We willen inclusief onderwijs. Maar de praktijk is weerbarstig. Jongeren vallen uit. Docenten ervaren druk en worstelen met de vraag hoe ze leerlingen écht kunnen bereiken en ondersteunen.

Inclusie vraagt méér dan protocollen alleen, want onderwijs is mensenwerk. Ons onderzoek laat zien dat de manier waarop professionals kijken, voelen en betekenis geven aan gedrag, direct van invloed is op hun eigen handelen.



WAT HEBBEN WE GEDAAN?

In dit onderzoek zijn wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen gecombineerd door een literatuurstudie en samenwerking met een Community of Practice van leerlingen, ouders en onderwijsprofessionals.

Centraal stond de vraag: hoe hangen overtuigingen, stress, zelfvertrouwen, verklaringen voor gedrag en perspectiefname met elkaar samen?



HOE GAAN WE VERDER?

Meervoudig perspectief nemen helpt om stress te verminderen, gedrag beter te begrijpen en betekenisvol contact te maken met leerlingen.

En het mooie is: het is geen vaststaande eigenschap maar een professionele competentie die ontwikkeld kan worden door oefening en reflectie. Dat vraagt om een gedeelde verantwoordelijkheid van leraren, schoolleiders én beleidsmakers om dit actief te verankeren in professionele ontwikkeling.

